

Grenzen aan de zorg in leren en gedrag

Om goed onderwijs te kunnen geven hebben alle leerlingen in de groep recht op voldoende aandacht van de leerkracht en op een rustige omgeving met een structuur waarin leerlingen fijn kunnen werken.

Het kan zo zijn, dat een leerling gedurende langere tijd structureel veel aandacht vraagt van de leerkracht en dat dit ten koste gaat van de tijd voor onderwijs aan de groep.

Het kan ook zo zijn dat leerlingen zich in de groep niet meer veilig voelen, omdat een klasgenoot onveilig en intimiderend gedrag laat zien. Voorbeelden hiervan zijn: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag.

Tevens kan het zijn dat een leerling stagneert in zijn of haar leerontwikkeling en niet meekomt met het aanbod in de groep.

Wanneer deze zaken zich voordoen, zal er in samenspraak met ouders een handelingsplan worden opgesteld met daarin afspraken voor aanpak om ontwikkeling te bewerkstelligen.

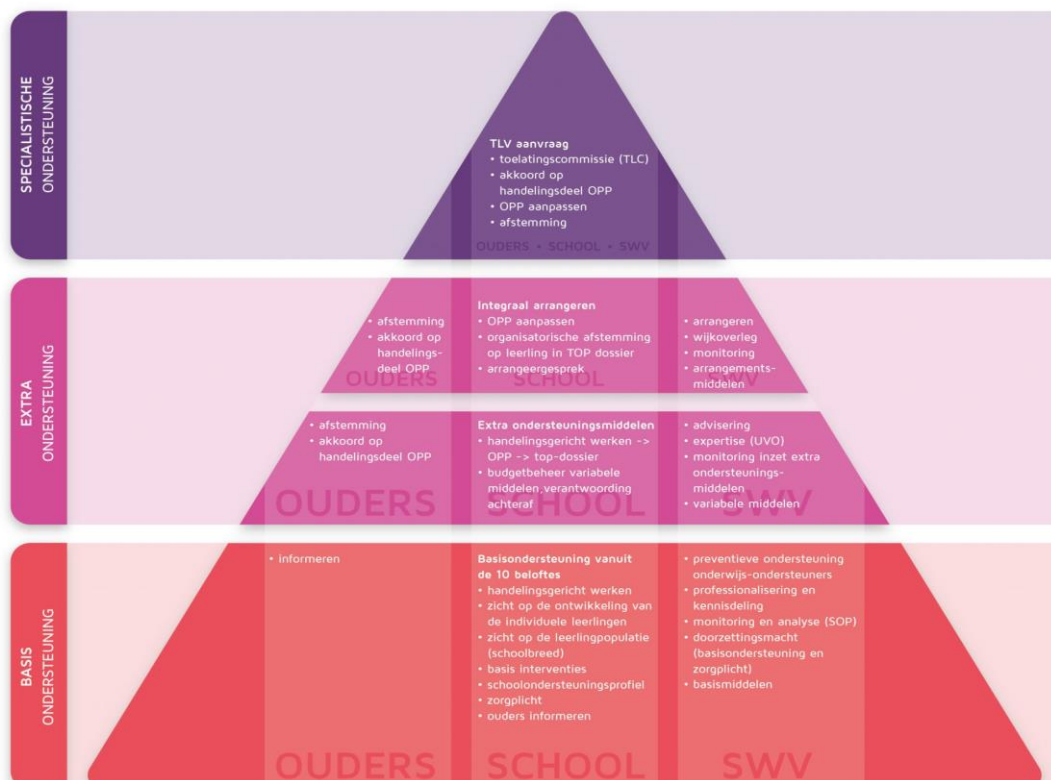
Hierbij kunnen externen betrokken worden, zoals een samenwerkingsverband of een onderzoeksbureau.

Als de ingezette interventies onvoldoende effect sorteren, heeft de school de verantwoordelijkheid om zich af te vragen of de zorg, begeleiding van en onderwijs aan deze leerling op nog wel passend is.

Onze grenzen aan de zorg zijn:

- De leerling is niet stuurbaar in gedrag door de leerkracht en/of niet aanspreekbaar op gedrag.
- De leerling is volledig aangewezen op een eigen leerlijn binnen het leerjaar.

Binnen het samenwerkingsverband de Eem werken de scholen met ondersteuningsniveaus middels onderstaande zorgpiramide.



Basisondersteuning - interne ondersteuning in de school

Nr	Niveau	Wat kunnen wij een leerling bieden?	
1	Leerling	Een leerling krijgt kortstondig (6-8 keer) remedial teaching (RT) op één vak	
2	Leerling	Een leerling krijgt ondersteuning en aanpassingen i.v.m. dyslexie-dyscalculie	
3	Leerling	Een leerling krijgt verdieping of verrijking in de groep. Zijn er ook andere leervragen dan kan de leerling naar de plusgroep "de Kangoeroegroep".	
4	Groep/leerkracht	De leerkracht stemt af met RT/KG etc.	

Extra ondersteuning – ondersteuningsarrangement m.b.v. SWV

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende effect sorteert in leren en gedrag, volgt een ondersteuningsarrangement (i.s.m. SWV de Eem) met een OPP gericht op de volgende ontwikkeling:

		Aspecten met betrekking tot de grenzen van de zorg	
Nr	Niveau	Deze leerling kan op de ASV onderwijs volgen:	
1	Leerling	De leerling laat voldoende leergroei zien volgens de gestelde doelen.	
2	Leerling	Het welbevinden van de leerling op school – in de groep is voldoende. (let wel: sommige leerlingen vinden het op iedere school niet fijn)	
3	Leerling	Deze leerling is stuurbaar door de leerkracht en aanspreekbaar op gedrag.	
4	Leerling	We verwachten dat deze leerling zich ook in de toekomst kan handhaven bij ons op school.	
5	Groep/leerkracht	Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht.	
6	Groep/leerkracht	De hulp binnen de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van de andere leerlingen.	
7	Groep/leerkracht	Deze leerling is, met een arrangement, goed te begeleiden in de groep.	
8	School	Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht.	
9	School	De leerling is ook corrigeerbaar door andere teamleden.	
10	Ouders	Ouders hebben vertrouwen in school, diens aanpak, kennis en expertise en werken mee.	

Specialistische of andere ondersteuning – verwijzing S(B)O of andere reguliere basisschool

		Aspecten met betrekking tot de grenzen van de zorg	
Nr	Niveau	De ASV kan deze leerling geen Passend Onderwijs bieden. Voor deze leerling gaan wij samen met de ouders en eventueel de trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan ook een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn.	
1	Leerling	De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school.	
2	Leerling	Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school – welbevinden.	
3	Leerling	De leerling laat geen verandering van gedrag en/of houding zien.	
4	Leerling	We verwachten dat deze leerling nu en in de toekomst moeite zal hebben om zich te handhaven bij ons op school.	
5	Groep/ leerkracht	De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.	
6	Groep/ leerkracht	De hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en niet reëel.	
7	Groep/ leerkracht	De leerling is, ondanks het arrangement, niet goed meer te begeleiden in de groep.	
8	School	De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht.	
9	School	Hij/zij vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere teamleden.	
10	School	Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis en werken mee.	