



## **Protocol grensoverschrijdend gedrag op de ASV Daltonschool**

Voor u ligt een vernieuwd gedragsprotocol voor de ASV Daltonschool. Het gaat in dit protocol om ongewenst grensoverschrijdend gedrag bij leerlingen en niet om (kleine) akkefietjes. In de meeste gevallen zijn deze (kleine) akkefietjes eenvoudig en snel op te lossen. De stappen die hier genoemd worden treden in werking bij gedrag dat herhaaldelijk plaatsvindt en niet eenvoudig te corrigeren is. Het stappenplan is bedoeld voor de teamleden.

Dit protocol is tot stand gekomen in overleg met de Medezeggenschapsraad en vastgesteld op 1 december 2023.

### **De functie van het gedragsprotocol**

Het doel van ingrijpen bij incidenten is ongewenst gedrag direct te doen stoppen en ernstige voorvallen en grensoverschrijdend gedrag te doen voorkomen. In situaties waarin ongewenst gedrag wordt gesignaleerd, volgen wij onderstaand stappenplan. De leerkracht, collega leerkrachten en teamlid die het ongewenste gedrag signaleert zet het stappenplan in werking. In het stappenplan wordt aangegeven wanneer ouders betrokken worden.

Ongewenst gedrag wordt hieronder nader uitgelegd. We hebben het dan niet over kleine akkefietjes. Daar wordt de leerling op aangesproken en waar nodig gepast gecorrigeerd. Bij ongewenst gedrag gaat het onder andere om;

#### **Fysieke agressie of geweld**

Het uitoefenen van elke vorm van feitelijk geweld op, of gericht tegen het lichaam van een ander. Het ongewenst aanraken van een ander of het non-verbaal dreigen hiermee. Voorbeelden hiervan zijn: schoppen, slaan, duwen, trekken, laten struikelen, bijten, spugen, knijpen, ongewenste lichaamstaal, dreigende gebaren maken, krabben, knietje geven, met materiaal gooien.

#### **Verbale en schriftelijke agressie of geweld**

Het mondeling of schriftelijk (brief, SMS, Facebook, Snapchat, Whatsapp enz.) (be)dreigen, beledigen,(seksueel) intimideren, pesten of uitschelden van een persoon.

#### **Vernieling en vandalisme**

Het gericht kapotmaken of verstoppen van materialen of het kapotmaken van materialen in combinatie met fysieke agressie of geweld.

#### **Niet luisteren**

Niet luisteren kan ook bijdragen aan een onveilig klimaat. Doordat er niet geluisterd wordt, kan een sfeer ontstaan waarbij anderen zich niet prettig voelen. Het gaat hier met name om het niet opvolgen van instructies of het weigerende luisteren naar wat er gezegd wordt.

<b>Escalatieladder</b>		
	<b>Veilig</b>	<b>Onveilig</b>
	(Kind roept door de klas, weigert om te werken, stoort de les.	(Een kind schopt, slaat, knijpt, valt anderen lastig of is buitenmatig brutaal)
Trede 1: Welke actie onderneem je?	Negeren	Zorgen voor een veilige situatie door: Aanspreken en de leerling uit de situatie halen. (Even apart zetten.)  Notitie in Parnassys maken.  De consequentie kan leerkracht afhankelijk zijn (nablijven, straf, etc.)
Trede 2: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	Non-verbale waarschuwing op afstand.	Aparte plek in de klas. Tijd hiervoor is afhankelijk van de situatie.  Is dit voor de tweede keer binnen een week? Dan ouders bellen en werken in een andere groep.
Trede 3: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	Waarschuwing dichtbij, kan verbaal of non-verbaal zijn.	Werken in een andere klas. (afhankelijk van bouw/les hoe lang dit is). Gesprek met de ouders, verslag hiervan in Parnassys.  Heeft de leerling al in een andere klas gezeten, dan naar de directie.
Trede 4: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	Verbaal door de groep aanspreken. Hierbij wordt de verwachting van de leerkracht uitgesproken.	Werken bij de directie. Met een overdracht over wat de leerling gedaan heeft en wat er verwacht wordt.  Hier werken kan leiden tot een schorsing.

<p>Trede 5: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?</p>	<p>Leerling krijgt een aparte plek in de groep. Dit kan uit het groepje schuiven zijn, of aan de instructietafel. Laat de leerling 10 minuten goed gedrag zien, dan kan hij/zij weer terug naar de eigen plek. (Tijdsindicatie naar inzicht leerkracht)</p>	<p>Ouders worden gebeld, de leerling wordt opgehaald.</p> <p>Er volgt op een ander moment een gesprek met ouders, kind, leerkracht en directie.</p> <p>Verslag in Parnassys. Schorsing kan worden ingezet.</p>
<p><b>Structureel gedrag</b></p>		
	<p>Actie Een kind vertoont stelselmatig ongewenst gedrag. (Roepen door de klas, les verstoren, weigeren om te werken, schoppen, slaan, knijpen, brutal, weglopen.)</p>	
<p>Trede 1: Welke actie onderneem je?</p>	<p>Kindgesprek voeren en observatie door IB.</p> <p>Erachter komen welke gevoelens de leerling heeft en welke behoeften er niet vervuld zijn.</p>	
<p>Trede 2: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?</p>	<p>HP starten met interventies bijhouden i.s.m. IB en directie inlichten.</p> <p>Ouders erbij betrekken en IB-er sluit aan bij het gesprek.</p> <p>Voorbeelden van interventies: Drie kaarten aanpak Heen en weer schrift tussen ouders-leerkracht-kind</p>	
<p>Trede 3: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?</p>	<p>Analyseren van het HP met IB na meer incidenten. Observatie IB-er en tips inzetten. Ouders informeren</p> <p>Na 6 weken evalueren en bijstellen zo nodig. Alle betrokkenen sluiten aan bij de evaluatie.</p>	
<p>Trede 4: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?</p>	<p>Mogelijk externen inzetten. Ouders uitnodigen voor gesprek voor toelichting.</p>	

Trede 5: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	Ouders informeren, de volgende stap schorsing of time-out.
Trede 6: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	Schorsing, directie sluit aan bij oudergesprek om schorsingsprocedure toe te lichten.  (Antwoord op de vraag of wij de passende school zijn voor deze leerling.