

Schoolgids 2026 - 2027



ASV Daltonschool



Inhoudsopgave

Introductie	4
Dalton	5
Organisatie	8
Onderwijs	11
Leerlingen	13
Ondersteuningsaanbod passend en inclusief onderwijs	15
Beschrijving van methoden	18
Burgerschap	23
Ouders	24
Opbrengsten	27
Overblijven	28
Klachten	29
Handig om te weten	30
Verlof	30
Fietsenkelder	30
Gebruiksmateriaal en leermiddelen	30
Gevonden voorwerpen	31
Ouderbijdrage (vrijwillig)	31
Verjaardagen	31
Samenstelling van het Bestuur	33
Medezeggenschapsraad	33
Commissie van Toezicht	33
Activiteitencommissie	33
Groepsouders	33
Gymkleding	33

Introductie

Onze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. De gids kan een bijdrage leveren in het maken van een schoolkeuze, omdat met behulp van gegevens uit de schoolgids een breed en verantwoord beeld van de werkwijze van de school wordt gegeven. Elke school is weer anders. Dit heeft te maken met de plaats waar de school staat, de populatie van ouders, de samenstelling van het schoolteam, het ontwikkelingsniveau van een schoolteam, de onderwijsfilosofie van waaruit begeleid wordt, de mogelijkheden van een schoolgebouw en de eventuele extra financiële ondersteuning door de ouders. Door de verschillen die hierin zijn, heeft iedere school een eigen gezicht. Zo ook de onze.

De ASV Daltonschool is een algemeen bijzondere basisschool, d.w.z. dat de school aangestuurd wordt door een vereniging van ouders die uit hun midden een bestuur heeft samengesteld en gemandateerd. Dit bestuur draagt samen met de directie zorg voor een verantwoord onderwijsbeleid te ontwikkelen en uit te voeren, gebaseerd op de uitgangspunten van het Daltononderwijs. Het algemene of neutrale karakter van de school houdt in dat de school vrij toegankelijk is voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd, zonder onderscheid van godsdienst, levensovertuiging, ras, sekse of milieu.

De Amersfoortse School Vereniging (ASV Daltonschool) kent een lange geschiedenis. De vereniging werd in 1922 opgericht, enkele jaren na de invoering van de Lager Onderwijswet, om een alternatief te bieden voor het bestaande lager onderwijs in Amersfoort. In 1959 koos de vereniging ervoor om de kinderen vanuit de basisprincipes van het Daltononderwijs te gaan begeleiden.

De school staat in de wijk Bergkwartier. Een groot percentage van onze kinderen woont in deze wijk en in het Soesterkwartier.

Vanwege onze Dalton identiteit hebben we echter een wijkoverschrijdende functie. In totaal zitten er ongeveer 345 leerlingen op onze school, verdeeld over dertien groepen.



Dalton

Op onze school leert elk kind zijn of haar capaciteiten en talenten optimaal te benutten.

Vanuit de individuele ontwikkelingsbehoefte van het kind geven we elk kind de aandacht die het nodig heeft om zich optimaal te ontplooien. Daarbij vinden we een veelzijdige ontwikkeling belangrijk. We richten ons op de cognitieve en sociaal – emotionele ontwikkeling, als ook op de motorische en creatieve ontwikkeling / kunstzinnige vorming.

We streven ernaar dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige (jong)volwassenen met respect voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

Door gebruik te maken van activerende werkvormen, die ruimte bieden voor nieuwsgierigheid en het zelf (of samen) doen, leren we kinderen oplossingsgericht te denken en te werken. Zo bereiden we de kinderen voor op het voortgezet onderwijs en een actieve rol in de maatschappij.

Onze school wil een veilige, uitnodigende en inspirerende leeromgeving bieden voor de kinderen. Alleen dan kunnen we het beste in elk kind naar boven halen. Leerkrachten, ouders en kinderen werken met elkaar op basis van de kernwaarden van Daltononderwijs en in een klimaat van wederzijds respect en vertrouwen. Daarbij luisteren we naar elkaar en leren we van elkaar, terwijl iedereen zijn/ haar eigen verantwoordelijkheid draagt.

Samen willen we ervoor zorgen dat het onderwijs elke dag een beetje beter wordt. De centrale vraag voor bestuur, directie, leerkrachten, ouders en kinderen is telkens: wat kan ik doen om het beter te maken? Wat moet ik leren, wat kan ik veranderen en wie kan ik om hulp vragen? Zo realiseren we een optimale leeromgeving en een grote betrokkenheid bij de ontwikkeling van onze kinderen.

De 5 kernwaarden van het Daltononderwijs:



Effectiviteit Het doel van daltononderwijs is in eerste instantie – natuurlijk- gericht op de leerontwikkeling van leerlingen, dat wil zeggen op het behalen van goede onderwijsresultaten. Daarnaast is het daltononderwijs gericht op de persoonsontwikkeling van leerlingen. We beogen een leerling die op eigen niveau kan en wil bijdragen aan de maatschappij. Een mens die ondernemend, zelfverantwoordelijk en zelfregulerend is.



Zelfstandigheid Zelfstandig leren op de ASV is ervaringsleren: zelf actief leren en werken. Dit betekent dat leerlingen uitgedaagd worden hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen.

We leren de leerlingen te beoordelen welke beslissingen zij moeten nemen in hun eigen leerproces. De leerling leert zelfstandig te plannen en te werken aan de hand van de doelen en de taken op zijn taakblad en hij leert zelf beslissingen te nemen over noodzakelijke (aanvullende) instructies ten behoeve van zijn leerproces.



Verantwoordelijkheid ☐ De begeleiding van de leerkrachten is er op gericht leerlingen (deels) verantwoordelijk te laten zijn voor het eigen leren. Door leerlingen ruimte te bieden kunnen zij een actieve en onderzoekende leerhouding ontwikkelen. Vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is de taak van de leerkracht om iedere leerling de structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren.



Samenwerking ☐ De ASV biedt de leerlingen de mogelijkheid samen te werken (met een maatje). Dat hoeft niet altijd in vaste (coöperatieve) structuren, maar kan eigenlijk heel vanzelfsprekend verlopen als leerlingen elkaar helpen of ervoor kiezen samen aan een taak te gaan werken. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden. Bovendien leren ze daardoor reflecteren op de manier waarop ze leren. Zoals het beoordelen van de eigen inbreng en die van de medeleerlingen, het aanleren van discussievaardigheden, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van de meeropbrengst uit de samenwerking.



Reflectie ☐ Reflectievaardigheden spelen een belangrijke rol bij het leren leren. Door reflectie structureel in ons lesprogramma op te nemen krijgen leerlingen meer inzicht in hun eigen leerproces. Ze zijn in staat tot het nemen

van meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

De ASV-Daltonschool is een lerende organisatie. Ook de leerkrachten reflecteren continu op de onderwijspraktijk en het dagelijks handelen. Op schoolniveau vindt reflectie op het onderwijs voortdurend plaats. Door collegiale consultatie kan er van en met elkaar geleerd worden en ondersteunen leerkrachten elkaar in de ontwikkeling. Tevens vinden er feedbackgesprekken plaats naar aanleiding van een klassenbezoek, het afnemen van een kijkwijzer of collegiale consultatie. Daarnaast vindt er met name in het parallel- en bouwoverleg overleg plaats naar aanleiding van gemaakte afspraken en wordt er gereflecteerd op gehanteerde werkwijzen, waardoor er bijstelling in afspraken en werkwijzen kan plaatsvinden.



De hele dag Dalton:

In Nederland heeft men het vaak over een Daltonsysteem, wat suggereert dat daar een pasklaar onderwijsstelsel achter zit. Het tegendeel is echter waar. Het Daltonplan is geen uitgewerkte methode. Het plan geeft alleen de grondbeginselen aan. Het is geen systeem met speciale leermiddelen en een voorgeschreven schoolorganisatie, maar een manier van werken en omgaan met elkaar. Een Daltonschool schept ruimte en geeft kinderen de gelegenheid om zelfstandig of samen te werken aan een afgesproken taak. In de taak ligt een begrenzing van de vrijheid opgesloten. En juist de begrenzing van de vrijheid is essentieel om te leren hoe verantwoordelijk met die vrijheid om te gaan. De taak wordt zó gegeven, dat deze de leerling verplicht tot werken, maar hem/ haar vrijlaat in de aanpak en de wijze van verwerking.

De uren op een Daltonschool worden vaak verdeeld in instructietijd en werktijd. Tijdens de instructietijd wordt in groepjes of aan de hele groep de noodzakelijke instructies gegeven. Hoewel zelf verworven

kennis hoog wordt aangeslagen, is er voor elke leerling passende instructie nodig. Het is ondoenlijk om de kinderen alles zelf te laten ontdekken. Bovendien vervult de groepsinstructie nog een andere functie: voor de sociale vorming zijn gemeenschappelijke activiteiten noodzakelijk. Als de kinderen geen instructie hebben, werken zij aan hun taken. De taken bestaan uit opdrachten of opgaven die de leerlingen in een vastgelegde tijd moeten afwerken.

Het zelfstandig leren werken is één van de belangrijkste leerwegen voor het kind. De leerkracht stimuleert de leerling, helpt en ziet erop toe dat de vrijheid effectief wordt gebruikt. De kinderen leren beseffen dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die ze maken en de consequenties daarvan.

De onderlinge samenwerking kan verschillende vormen aannemen, bijvoorbeeld hulp of uitleg die het ene kind geeft aan een ander. Een verdergaande samenwerking is dat de kinderen samen bepaalde opdrachten voltooien, of elkaar overhoren.

Organisatie van ons onderwijs

Verschillende onderdelen lenen zich prima voor groepsoverstijgende activiteiten, waardoor kinderen ook de gelegenheid krijgen om samen te werken of samen te spelen met kinderen uit de andere groepen. Het is ook mogelijk dat er op bouw- of schoolniveau samengewerkt wordt.

Afspraken vanuit Dalton algemeen:

- In elke groep wordt een symbool gehanteerd voor uitgestelde aandacht.
- In elke groep gaan we uit van de Dalton kleuren; de kleuren symboliseren de verschillende dagen.
- In elke groep is een overzicht aanwezig voor verschillende taken binnen de groep.
- In elke groep hebben we keuzeplanning.

Planbord en taakblad:

- Kleuren komen terug in het planbord of taakblad.
- Het taakblad wordt per dag of per week door leerkracht en/of leerlingen ingevuld.
- Taken worden uitgebreid naar dagtaken, dagtaken naar weektaken; van leerkracht-gestuurd naar steeds meer leerling-gestuurd.
- Kleuters houden gekozen activiteiten bij op takenbord.

Samenwerken:

- Elke groep maakt afspraken over de mogelijkheden van het samenwerken.
- Elke groep maakt afspraken over de rollen binnen het samenwerken.

Schooltijden:

De school heeft het vijf gelijke dagen model. Alle groepen gaan alle dagen van 8.30 uur -14.00 uur naar school.

De groepen en het team

De verschillende groepen binnen school zijn volgens een bepaalde opbouw met elkaar verbonden. Zie hiervoor onderstaand schema en bezetting.

groepen	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
maanplukkers	Kirsten	Kirsten	Kirsten/Petra H.	Kirsten	Kirsten
sterrenkijkers	René	René	Wendy	René	René
wolkenblazers	Sanna	Sanna	Sanna	Sanna	Wendy
zonnewijzers	Petra H.	Petra H.	Martine	Martine	Martine
3	Isa	Isa	Isa	Isa	Isa
3 - 4	Laura	Laura	Lianne	Laura	Laura
4	Mandy/Sjors	Carwi	Mandy/Sjors	Mandy	Mandy/Sjors
5	Swen	Swen/Petra	Petra	Petra	Petra
5 - 6	Astrid	Astrid	Astrid	Koos	Koos
6	Raymond	Raymond	Carwi	Raymond	Raymond
7	Joy	Joy	Joy	Joy	Joy
7 - 8	Lars	Lars	Lars	Carwi	Lars
8	Serena	Serena	Serena/Anneke	Serena	Serena

Directeur	Annemarie
Conciërge	Rino
Daltoncoördinator	Koos
Gymnastiek	Swen/Ian
Handvaardigheid	Judith/Wendy
Managementassistente	Andrea
Intern begeleiders	Femke/ Stefanie
Organisatie (Parallelcoördinatoren)	Kirsten (groep 1-2), Petra (groep 5-6) Mandy (groep 3-4), Lars (groep 7-8)
Kangoeroegroep	Paula
Ondersteuning	Nicole, Iris, Rino

Onderwijs

Wij streven ernaar om binnen het groepsproces elk kind uit te dagen en passend onderwijs te geven. Hierbij bieden het zelfstandig werken en onze leermethodes ruimte om te differentiëren. Dit betekent dat wij rekening houden met individuele verschillen.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van het leervermogen, worden de leerlingen (vanaf gr 3) met behulp van een leerlingvolgsysteem (IEP) in hun ontwikkeling gevolgd.

Wij passen het onderwijs aan als uit toetsresultaten en onze eigen bevindingen blijkt, dat onze verwachtingen van de ontwikkeling van het kind te hoog of te laag gesteld zijn. Mocht er geen vooruitgang worden waargenomen, dan kan door de leerkracht, in overleg met de intern begeleider, een handelingsplan worden opgesteld. Mocht het zo zijn dat wij een kind niet het benodigde kunnen bieden, dan begeleiden wij de ouders in het proces van het zoeken naar adequate ondersteuning. Dit kan ook verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs inhouden.

Als blijkt dat we onze doelen te laag gesteld hebben en een leerling dus meer aan kan, zal de leerkracht in overleg met de intern begeleider andere of extra leerstof aanbieden.

Wij stimuleren de kinderen tot samenwerking met anderen. Naast het sociale aspect komen de leerlingen hierdoor ook in aanraking met andere oplossingsstrategieën. Het samenwerken krijgt gestalte in alle lessen in de groep, maar ook groepsoverstijgend bij bouw-, of schoolprojecten en vieringen.

Wij begeleiden de leerlingen in hun proces naar zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Een proces dat de gehele schooldag waarneembaar is. Wij dagen kinderen uit zelfstandig opdrachten uit te voeren en bouwen de volgende aspecten in de loop der jaren uit:

- de beschikbare tijd voor een opdracht;
- het uitstellen van aandacht;
- het bevorderen van zelfstandigheid;
- het plannen van werk.



In de kleutergroep wordt al een begin gemaakt met het zelfstandig opdrachten uitvoeren door te werken met het planbord. Hierop geven de kinderen aan wat zij welke dag graag willen doen. Ook zullen zij rekening moeten leren houden met andere kinderen. Als een activiteit niet meer gekozen kan worden, zullen zij bijvoorbeeld iets anders moeten kiezen.

In de bovenbouw leren de kinderen uiteindelijk zelf al hun werkzaamheden te plannen en zich zo zelfstandig mogelijk te gedragen. We werken met dag- en weektaken. Dit zijn taken die de kinderen die dag of week moeten uitwerken. Ze mogen zelf de volgorde bepalen en afhankelijk van de opdracht samenwerken met andere kinderen.

Wij begeleiden het kind in zijn totale ontwikkeling: sociaal, emotioneel, verstandelijk, creatief en motorisch. Wij bieden actualiteiten en onderwerpen aan die dicht bij de belangstelling van het kind staan. Deze komen in de kring of tijdens de les aan bod. Ook projecten maken deel uit van het lespakket. Wij houden vast aan een doorgaande lijn voor wat betreft de begeleiding en organisatie van het onderwijsleerproces.

Leerlingen

Wij streven ernaar de leerlingen aan het eind van de basisschool te laten voldoen aan de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Dit zijn de eisen die door de overheid voor het basisonderwijs zijn vastgesteld. Hierdoor wordt voor het kind de instroom naar het voortgezet onderwijs mogelijk gemaakt en is er een basis gelegd voor zijn of haar toekomst in de maatschappij.



Zodra uw kind onze school bezoekt, wordt begonnen met het volgen van de ontwikkeling van uw kind aan de hand van een leerlingvolgsysteem (IEP) voor de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling.

In de kleutergroep is er niet direct sprake van beoordelen van kinderen. Tijdens het werken en spelen worden de kinderen veel aangemoedigd om door te gaan, verbeteringen aan te brengen, iets mooier te maken enz. Hoe de ontwikkeling hierin is, wordt uiteindelijk vastgelegd op observatieformulieren. Daarnaast houdt de leerkracht op deze formulieren bij hoe de ontwikkeling is op sociaal-emotioneel gebied. Aan de hand van deze formulieren wordt de ontwikkeling van uw kind met u besproken.

Vanaf groep 3 wordt er gestart met methodes voor het leren lezen, rekenen, taal enz. De methodes die wij hiervoor gebruiken, bieden de leerkracht de mogelijkheid om de kinderen op de voet te volgen. Het dagelijks werk, dat vooral op oefenen is gericht, wordt veelal door de leerling zelf nagekeken, maar ook door de leerkracht bekeken of samen met de kinderen besproken. In de groepen 3 en 4 zijn er nog geen cijferbeoordelingen. In de groepen 5 t/m 8 wel, maar in combinatie met letterbeoordelingen.

In het rapport zijn de resultaten van de achterliggende periode verwerkt. In de bovenbouw wordt soms een cijfer 'op eigen niveau' gegeven, indien een kind een eigen programma volgt. Op het rapport is hier dan een opmerking over gemaakt. Daarnaast zijn er in de groepen 3 t/m 8 jaarlijks diverse toetsen van het leerlingvolgsysteem (IEP). Deze toetsen geven een beeld van de beheersing van de aangeboden leerstof op dat moment. Het zijn genormeerde toetsen die de score van de leerling vergelijkt met een landelijk gemiddelde. Door deze toetsen tijdens het schooljaar op vaste momenten af te nemen, krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling per vakgebied.

Overzicht van toetsen en observaties

- Groep 1 en 2:** - Leerlijnen volgsysteem
- Groep 3 t/m 8**
- Sociaal emotioneel (IEP)
 - Drie Minuten Toets
 - Avi lezen
 - Reken en Wiskunde
 - Spelling
 - Begrijpend Lezen

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. De wet is ingegaan vanaf schooljaar 2023-2024.

Bij het afnemen van de toets wordt rekening gehouden met dyslectische leerlingen volgens het dyslexieprotocol van de school.

Ook in de groepen 3 t/m 8 worden naast de cognitieve ontwikkeling (kennis en vaardigheden) de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling gevolgd. Storingen in één van deze ontwikkelingsgebieden zorgen soms voor problemen in het schoolleven van het kind. Het is voor ons zaak die problemen zo snel mogelijk te signaleren en met ouders te bespreken om dan vervolgens te kunnen zorgen voor adequate begeleiding.

De taak van een intern begeleider (IB-er) is vooral het coördineren van de zorg. De ontwikkeling van alle kinderen wordt nauwlettend gevolgd. De IB-er heeft regelmatig contact met de groepsleerkracht en organiseert drie keer per schooljaar een groepsbespreking waarin de groepsresultaten en de ontwikkeling van de zorgleerlingen aan de orde komen. De toetsen en observaties worden meestal gewoon in de klas gedaan, maar de leerkracht kan ook aan de IB-er vragen om een kind nader te (laten) onderzoeken.

Van iedere leerling worden gegevens bijgehouden in het leerlingendossier. Daarin zitten o.a. toets- en rapportgegevens, gespreksverslagen, verslagen van bijzondere onderzoeken en handelingsplannen. Dit dossier is vertrouwelijk en opvraagbaar door ouders/verzorgers.

Hoorrecht

Op basis van een nieuwe wet krijgen alle leerlingen met ingang van 1 augustus 2025 'hoorrecht'. Hoorrecht betekent dat leerlingen gehoord worden in beslissingen die hen aangaan. Ook wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en hoe de ondersteuning en begeleiding op school eruit komt te zien. Leerlingen mogen onder meer hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun ontwikkelingsperspectief. Daarnaast kent onze school een Kinderraad.

Inspraak ondersteuningsaanbod

Op basis van een nieuwe wet krijgen leerlingen inspraak op het ondersteuningsaanbod van de school. Onze school heeft op de volgende wijze leerlingen in de gelegenheid gesteld hun mening naar voren te brengen over het ondersteuningsaanbod:

- middels een vragenlijst tevredenheid ondersteuningsaanbod en basisondersteuning WMKPO.
- Kinderraad De Kinderraad behartigt de belangen van leerlingen. Een dergelijke raad bestaat uit door leerlingen gekozen of benoemde vertegenwoordigers. De Kinderraad heeft een adviserende rol (met name over zaken die de leerlingen direct aangaan).

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan een aangepaste opdracht of ander leermateriaal, extra uitleg in een klein groepje, meer tijd om te oefenen, of hulp van een specialist, zoals een rekenspecialist.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld als het lezen lastig blijft, als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft, of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Wanneer je je zorgen maakt over de ontwikkeling van je kind, kan je dit op school aangeven bij de leerkracht of intern begeleider. Ook kun je terecht bij het steunpunt voor ouders van het samenwerkingsverband JOSEE.



JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland



Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: **JOSEE**.

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de spreekuren vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact

 Bel: **033 – 30 30 488**

 Mail: contact@josee.nu

 Afspraak maken: klik [hier](#)

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Blijf op de hoogte! Volg JOSEE op [Facebook](#), [LinkedIn](#) en [Instagram](#) voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we Amersfoort en omgeving. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen, hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk.

Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, maar dan dichterbij huis. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Dit is een proces dat enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er, ondanks veel ondersteuning, toch nog meer nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband de Eem (SWV) helpt daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het MDO, (multidisciplinair overleg) noemen. Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden, zoals beschreven in deze schoolgids. Ook dit valt onder het hoorrecht.



Hoe zorgt onze school voor passend en inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. We streven ernaar om al onze leerlingen aan te laten sluiten bij ons onderwijs.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.

- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met de leerkracht en intern begeleider, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie, het leervermogen of de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Basisondersteuning

Wij sluiten zo goed mogelijk aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Hieronder beschrijven we hoe we werken vanuit preventief en planmatig handelen en vanuit didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

Onze school richt zich bewust op groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling. We besteden hier extra aandacht aan in de eerste weken van het schooljaar (de Gouden Weken) en geven wekelijks een KWINK-les, passend bij de groep. De anti-pestcoördinator en vertrouwenscontactpersonen zijn bij alle leerlingen bekend en maken ieder (half) jaar een ronde door de groepen.

Daarnaast geven de leerkrachten lessen over mediawijsheid en besteden we aandacht aan de Week tegen Pesten en de Week van de Mediawijsheid.

Leerkrachten en interne begeleiders signaleren dagelijks in de klas en daarnaast met de volgende methodes:

- Jaarlijkse vragenlijst sociale veiligheid voor leerlingen in groep 6, 7 en 8, waarvan de resultaten gedeeld worden met het team.
- Tweejaarlijkse vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren via IEP Hart en Handen.
- Minimaal twee oudergesprekken per jaar, met aandacht voor cognitieve resultaten, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Vanaf groep 5 zijn de oudergesprekken met de leerling erbij (ouder-kindgesprekken), waarbij de leerling vooraf een Ik-cirkel invult.
- Individuele kindgesprekken bij signalen, uitgevoerd door leerkrachten of de intern begeleider.
- De Kinderraad heeft een adviserende rol en kan gevraagd en ongevraagd advies geven.

Planmatig handelen

Op onze school werken we volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW), een vaste en doordachte werkwijze die helpt om elk kind optimaal te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

- Leerlingen uit groep 3 t/m 8 worden gevolgd via het Leerlingvolgsysteem (LVS) van IEP.
- Groepen 1 en 2 worden gevolgd via het observatiesysteem van IEP.
- Driemaal per jaar vinden groeps-leerlingbesprekingen plaats, waarbij de leerkracht vooraf een groepsanalyse en groepsplan opstelt.
- Tussentijds zijn er vaste leerlingbesprekingen.
- Leerkrachten evalueren hun lessen en gebruiken dit voor de volgende les.

Didactisch handelen

We werken met het EDI-model (expliciete directe instructie), waarbij aanpassingen naar instructie en verwerkingsbehoeften standaard onderdeel zijn van de werkwijze.

- Differentiatie op drie niveaus, op basis van resultaten en observaties van leerdoelen.
- Vanuit de daltonpijler 'eigenaarschap' ontwikkelen we een werkwijze voor doelgericht werken.

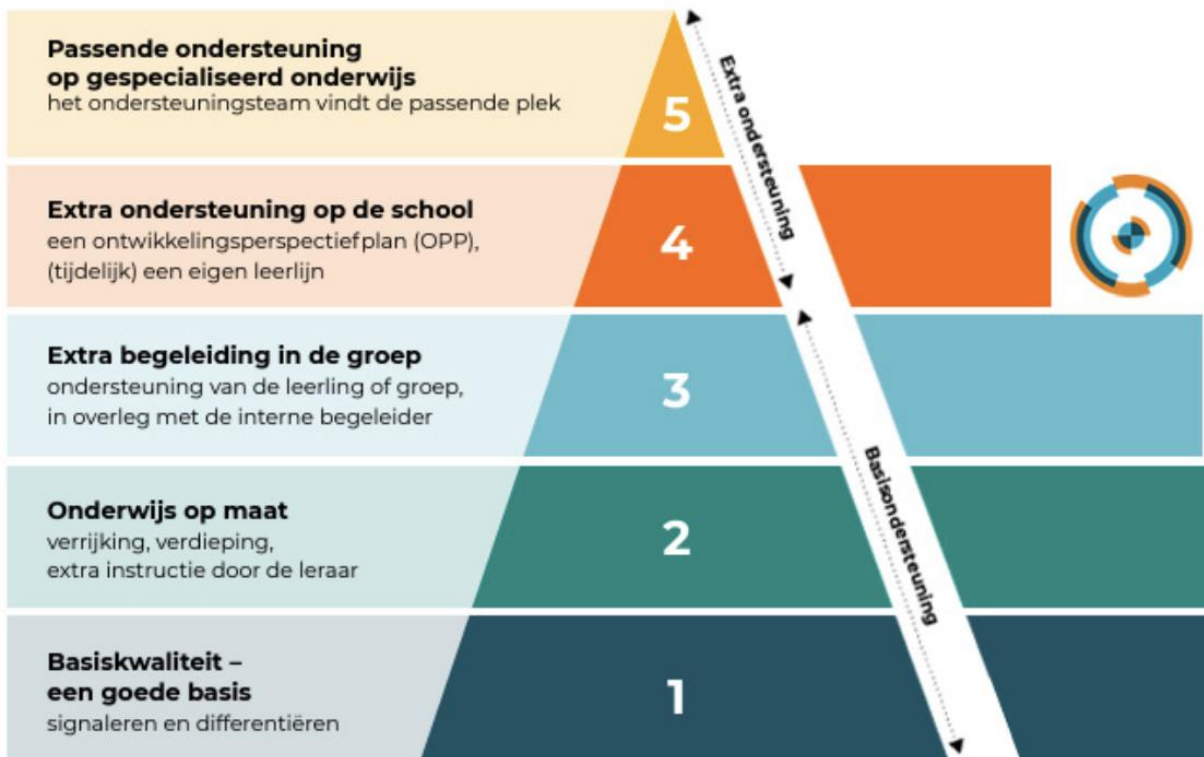
Pedagogisch handelen

Binnen onze school hanteren we afspraken zoals:

- Elke groep besteedt wekelijks aandacht aan de afspraak van de week.
- Elke groep behandelt wekelijks dezelfde KWINK-regels.
- Aan het eind van de dag vindt reflectie plaats.
- De dagplanning is zichtbaar op de muur.
- Leerlingen werken met een dag- of weektaak.
- De schoolafspraken worden gedeeld met de externe partij Ubuntu (TSO).

Specifieke ondersteuningsniveaus

Wij bieden ondersteuning op vier niveaus:



- **Niveau 1 – Basisondersteuning** Voor alle leerlingen met specifieke behoeften, zoals leesproblemen, rekenproblemen, lichte taal-spraakproblemen, problemen met executieve functies, leerachterstanden, hoogbegaafdheid, motorische problemen en sociaal-emotionele problemen, wordt passende ondersteuning geboden binnen de groep. Hier werken we samen met interne begeleiders en specialisten binnen de school.
- **Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)** Soms heeft een kind extra uitleg, herhaling of aangepaste instructie nodig. Dit gebeurt binnen de klas door de eigen leerkracht.
- **Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding** Wanneer een kind intensievere begeleiding nodig heeft, kan dit plaatsvinden in kleine groepjes of buiten de klas door een leerkracht of onderwijsassistent. Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut, kunnen hierbij adviseren.
- **Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning** Voor leerlingen die extra intensieve hulp nodig hebben, wordt in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV) onderzocht welke ondersteuning passend is.
- **Niveau 5 – Plaatsing op een andere school** Wanneer blijkt dat onze school niet de juiste ondersteuning kan bieden, bespreken we samen met ouders en het samenwerkingsverband een alternatieve onderwijsplek, zoals een andere reguliere school of speciaal (basis) onderwijs.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve ondersteuning op niveau 4 nodig heeft, stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en de benodigde ondersteuning. Ouders en leerlingen worden hierin meegenomen en hebben het hoorrecht bij de besluitvorming.

Het kan voorkomen dat wij de ondersteuning die een leerling nodig heeft, niet op onze school kunnen vormgeven. In deze situaties zijn de grenzen van ons kunnen bereikt:

- Er zijn niet voldoende leerkrachten beschikbaar zijn om langdurig verzuim op te vangen.
- De leerlingaantallen in een groep structureel hoger worden dan 30 à 32 leerlingen.
- Een leerling structureel grensoverschrijdend gedrag vertoont zonder ontwikkeling.
- Zelfstandig functioneren niet mogelijk is en een-op-een begeleiding nodig blijkt.

Door samen te werken met ouders, kinderen en externe specialisten, zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is voor optimale ontwikkeling.

Begeleiding van leerlingen die meer leerstof aankunnen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op de ASV. Binnen de methodes wordt verdiepende en uitdagende oefenstof aangeboden die deze leerlingen kunnen maken. Daarnaast gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. Deze speciale leerstof wordt de kinderen aangeboden in de Kangoeroegroep. Is er een goed evenwicht in de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling dan kan een kind, na overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkracht, zorgteam) versneld doorstromen. Op onze school werken we met een protocol voor hoogbegaafden (zie website).

Een jaar extra leertijd en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om het kind een jaar extra leertijd te geven. In dat geval zal er voor het kind een handelingsplan worden opgesteld, dat na een vastgestelde periode wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Ouders worden door de leerkracht uitgenodigd om het handelingsplan te bespreken en te ondertekenen.

Hoe komen de adviezen tot stand

Voor groep 7 wordt in mei/juni een pré advies opgesteld. Dit advies wordt tijdens het tweede rapportgesprek gegeven aan ouder en kind. Bij dit gesprek worden de leerkrachten van groep 5 t/m 8, de intern begeleider en de directie betrokken. De volgende gegevens worden gebruikt:

- Leerlingvolgsysteem (De resultaten van begrijpend lezen, rekenen en spelling worden gebruikt vanaf groep 5. Hiernaast wordt ook gekeken naar de resultaten van de DMT en AVI toetsen.)
- De methodegebonden toetsen. Het is belangrijk om naast de niveautoetsen ook de vaardigheidstoetsen te gebruiken.

- Sociaal-emotioneel volgsysteem IEP. Opvallende zaken uit dit volgsysteem worden besproken en meegenomen in de afweging.

Voor uitgebreide informatie verwijzen wij naar het protocol overgang PO/VO op de website:
www.asvdaltonschool.nl

De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit een flink aantal scholen. Wij proberen de kinderen en hun ouders bij die keuze te helpen.

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Ons advies is altijd een schooladvies en wordt vastgesteld door de leerkrachten van groep 5 t/m 8, de IB-er en de directeur. Het schooladvies is namelijk veel meer dan het gemiddelde van alle toetsresultaten.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle groep 8-leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Deze week is voor alle leerlingen in Nederland gelijk.



Begin groep 8 krijgt u nadere informatie over de data van de voorlichtingsdagen op de scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en wanneer en hoe u uw kind op een VO-school moet aanmelden. Verdere informatie kunt u vinden op <https://vanbasisnaarbrug.nl/>

Vakgebieden

Het onderwijs dat op onze school wordt gegeven richt zich op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- cognitieve ontwikkeling
- creativiteitsontwikkeling
- lichamelijke ontwikkeling
- persoonlijkheidsontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling



Voor het basisonderwijs is een aantal leer- en vormingsgebieden geformuleerd. We werken met methoden die voldoen aan de volgende criteria:

- leerlingen moeten er goede leerresultaten mee kunnen halen;
- het materiaal moet de kinderen aanspreken;
- voldoende oefenstof voor zowel de goede als minder goede leerling;
- de methoden bevatten niveauverschillen in de te verwerken stof;
- de methoden zijn geschikt voor het werken met combinatiegroepen.



Beschrijving van methoden

Taal

Het leren van de Nederlandse taal is voor alle kinderen belangrijk. Er wordt op school veel aandacht besteed aan zowel mondeling als schriftelijk taalgebruik en ook in die volgorde.

De kleuters werken met projecten. Elk jaar komen de seizoenen en de jaarlijkse feestdagen aan bod. En elk jaar bedenkt de leerkracht er een verrassende invalshoek voor.

Voor een goede start met het aanvankelijk lezen in groep 3, zijn de ontwikkeling van het taalbewustzijn en inzicht in het alfabetisch principe belangrijke voorwaarden. Dit houdt in dat een kind leert begrijpen dat zinnen zijn opgebouwd uit woorden, dat woorden bestaan uit klanken en dat klanken kunnen worden weergegeven met tekens.



Vanaf groep 4 wordt de methode STAAL2 gebruikt. Daarin zit een basisprogramma dat voldoet aan de doelen van het basisonderwijs. Afhankelijk van de mogelijkheden van het kind wordt dit programma verder uitgebreid. Deze methode biedt de kinderen de gelegenheid zelfstandig te kunnen werken en opdrachten uit te voeren op eigen niveau.

Lezen

Leren lezen is een technische vaardigheid. Eerst wordt aandacht besteed aan het leren kennen van letters en klanken. In groep 3 wordt het aanvankelijk lezen ondersteund middels de leesmethode Lijn 3. Het voortgezet technisch lezen in de groepen 4-6 krijgt een vervolg met inzet van de methode Karakter.

Het kennen van de relatie tussen letters en klanken draagt bij aan vloeiend lezen en lezen met begrip.

In groep 4 t/m groep 8 worden lessen tekstbegrip behandeld vanuit de methode Staal2. De lessen sluiten aan bij de taalthema's.

Tot slot vinden we het van belang dat onze leerlingen leren en ervaren dat lezen erg leuk is om te doen. We schenken gedurende het jaar aandacht aan leesplezier door de dag te starten met lezen in de klas, tijdens de Kinderboekenweek, rondom thema's en middels projecten en activiteiten.

Schrijven

Kinderen leren vlot en leesbaar schrijven op basis van de nieuwste inzichten op het gebied van motoriek en schrijfonderwijs. Aan het eind van de basisschool leidt dit tot een persoonlijk handschrift. Schrijftaal is een complete methode voor technisch schrijven voor groep 1 tot en met 8. In de kleutergroepen ligt het accent op de motoriek, in groep 3 op het leren schrijven in lopend schrift (aan elkaar) en vervolgens komen het schrijven van de hoofdletters en automatiseren van het lopend schrift aan bod. In de hogere groepen leren de kinderen ook creatief met letters om te gaan. Er wordt in deze methode ruimte geboden voor het ontwikkelen van een eigen handschrift.

Rekenen

Het rekenonderwijs wordt gekenmerkt door begripsvorming, ordenen, ontwikkelen van hoeveelheidsbegrippen en inzicht verkrijgen in de inhoud van getallen. Door handelend bezig te zijn komen kinderen uiteindelijk tot abstractie en leren zij eigen oplossingsstrategieën hanteren voor verschillende rekenproblemen. De kleuters leren langs de leerlijn van beginnende gecijferdheid begrippen te hanteren met betrekking tot

tijd, ruimtelijke oriëntatie, vergelijken, sorteren en ordenen, meten en wegen, tellen en getalbegrip. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de methode Getal en Ruimte Junior. Het is een methode met leerkrachtgebonden en zelfstandige werklessen. De methode biedt praktische en concrete aanwijzingen voor diagnostiek en rekenhulp voor de begeleiding van de zwakke rekenaars en er is extra gevarieerde en pittige verrijkingstof voor de kinderen die snel klaar zijn met de basisstof.



Wereldoriëntatie

In de onderbouw wordt binnen wereldoriëntatie voornamelijk gewerkt met thema's uit de leefwereld van kinderen zoals je eigen huis, de omgeving, huisdieren, de jaargetijden en natuurlijk de onderwerpen waar ze zelf mee komen.

Blink

Vanaf groep 5 maken wij gebruik van een geïntegreerde methode voor Wereld Oriëntatie, BLINK. De kinderen worden geprikkeld en gestuurd met bijzondere invalshoeken, boeiende vragen en afwisselende opdrachten. Zo kunnen ze verbanden leggen tussen de leerstof, zelf dingen ontdekken en vooral voelen en beleven. De lesmethodes van Blink Wereld voor wereldoriëntatie (zowel geïntegreerd als voor de losse vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek) gaan uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen zijn dus niet opnieuw bezig met begrijpend lezen, maar vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is van essentieel belang voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Daarom heeft de school een vakleerkracht in dienst die kinderen op dit gebied goed onderwijs biedt met moderne materialen en leerstof.

Sociaal Emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van KWINK. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Beeldende vorming

Voor dit vak heeft de school twee hoogwaardig geschoolde medewerkers in dienst. De kinderen leren werken met de verschillende materialen. Ze leren aandacht te besteden aan de vormgeving van hun werkstukken en leren deze kritisch te beschouwen. Naast de techniek gaat het natuurlijk ook om eigen fantasie.



Muziek

Hier gaat het om samen zingen, ritmisch klappen, bewegen, geluid maken met instrumenten. De muziekmethode die het team hierbij ondersteunt is 123-Zing.

Engels

In onze samenleving is het Engels niet meer weg te denken: woorden en begrippen, techniek, film, muziek en reclame dringen dagelijks tot ons en de kinderen door. De kinderen leren zich vanaf groep 5 in eenvoudige situaties zowel mondeling als schriftelijk in het Engels te redden. We gebruiken van de methode BLINK. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven.

Verkeer

Het veilig kunnen deelnemen aan het verkeer als voetganger en fietser is voor kinderen belangrijk. Daarbij zijn regels, opmerkzaamheid, gewoontevorming en inzicht heel belangrijk. In groep 7 wordt bij de kinderen een praktisch en een theoretisch examen afgenomen.

Leergebied overstijgende kerndoelen

Het leren omgaan met regels, het ontwikkelen van gewoontes, attitudes en vaardigheden gericht op het functioneren in een groep en op het deelnemen aan activiteiten in groepsverband zijn van groot belang. Er wordt aandacht besteed aan de onderwerpen: werkhouding, het werken volgens een plan, het gebruik van leerstrategieën, het zelfbeeld, sociaal gedrag en aan het gebruik van nieuwe communicatietechnieken.



Onderwijs in de kleutergroepen

In onze kleutergroepen spelen en werken de kinderen van groep 1 en 2 samen. Op het eerste gezicht lijkt dat misschien een hele drukte. Maar ieder kind heeft zijn of haar eigen plaats en krijgt de mogelijkheid om zich individueel te ontwikkelen. Op de kleuterspecifieke wijze wordt gewerkt aan allerlei vaardigheden, die straks in groep 3 worden uitgebreid naar lezen, rekenen en schrijven. Iedere dag wordt er in de kring begonnen en werken de kinderen na de kring aan allerlei activiteiten in de diverse 'werk' hoeken, zoals de zand/water tafel, het speelhuis, de computerhoek en de bouwhoek. We spelen & werken aan de hand van het planbord. Bij het werken met ontwikkelingsmateriaal wordt er op onze school vooral rekening gehouden met het niveau en het tempo van de individuele leerling. De groepsleerkracht kiest de materialen om het kind in zijn ontwikkeling optimaal te begeleiden. Regelmatige observatie is daarbij een belangrijk aspect. De school leert daarnaast de kinderen weerbaar te zijn en zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren.

Voor dit 'spelend leren' heeft de school goede materialen en hulpmiddelen tot haar beschikking. De wereldoriëntatie is vooral gericht op de directe schoolomgeving. De nadruk ligt daarbij op natuuroriëntatie.

Huiswerk

Huiswerk maken is het uitvoeren van een op school ontvangen opdracht die buiten de schooluren uitgevoerd wordt. Het maken en leren van huiswerk kent meerdere doelen. De leerlingen maken zo zichzelf de leerstof meer eigen, ze leren plannen en ze leren dat ze verantwoordelijk zijn voor het maken en/of leren van huiswerk. Het plannen van en verantwoordelijk zijn voor je huiswerk is een mooie stap richting het voortgezet onderwijs. In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen met enige regelmaat huiswerk mee. Dit kan maak- en leerwerk zijn uit diverse vakgebieden. In de groepen 4 en 5 bieden we de tafels aan. Voor veel kinderen is het ondersteunend als zij deze ook thuis oefenen. Vanaf groep 4 wordt er begonnen met voordrachten: boekbesprekingen, gedichten en spreekbeurten, wat vanaf groep 5 uitgebreid wordt met een of meerdere werkstukken. Het is belangrijk voor het kind dat ouders hierbij ook ondersteuning bieden, bijvoorbeeld door overhoren, samen een indeling van een werkstuk bekijken, regelmatig informeren of ze huiswerk hebben, samen plannen etc.

Bibliotheek

In elke groep is een hoeveelheid boeken beschikbaar. Uit ervaring blijkt dat er op deze manier sneller naar een boek gegrepen wordt. Kinderen mogen deze boeken op school en/of thuis lezen. Wij verwachten dat ouders erop letten dat de boeken op tijd mee teruggaan naar school en niet worden beschadigd. Op onze school is een zwerfboekenkast aanwezig, leerlingen mogen hier boeken uithalen en inleggen.

Burgerschap

Het

handelen bij ons op school is op een kritisch-democratische burgerschapsvorming gericht en is reflectief en dialogisch gericht op het betrekken van leerlingen bij elkaar en de samenleving. Als uitgangspunt geldt dat we ook manieren zoeken om ouders en de omgeving van de school te betrekken in onze aanpak.

De wereldoriënterende methode Blink en de sociaal-emotionele methode Kwink vormen samen een stevige pijler bij het werken aan actief burgerschap. Verder is het werken met de taak en het omgaan met elkaar vanuit de Dalton kernwaarden vrijheid / verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking en reflecteren een uitstekende manier om de kinderen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. In de praktijk van alledag is dit o.a. terug te zien door het volgende:

- De kinderen zijn verantwoordelijk gesteld voor het zorg dragen voor het schoonhouden van de klas, school en de omgeving van de school o.a. afval scheiden, plein en tuin opruimen.
- Het organiseren van brede school activiteiten, die gericht zijn op het leren kennen van eigen talenten en interesses. Denk dan aan: thema- en projectweken, bezoeken van voorstellingen, musea, bedrijven.
- Beroepsbeoefenaars en cultureel erfgoed, etc.
- Het stilstaan bij de religieuze feesten zoals Kerst en Pasen en het aan de orde laten komen van wereldgodsdiensten inclusief hun culturele en religieuze gewoontes en feesten.
- Het organiseren van activiteiten voor goede doelen, o.a. voor stichting Kinderpostzegels, Edukans, Warchild, CliniClowns, voedselbank, dierenbescherming.



Ouders

Ouders zijn lid van de Amersfoortse Schoolvereniging. Zij bepalen in hoofdlijnen het school- en verenigingsbeleid voor de nabije toekomst. Uit hun midden hebben zij een bestuur gekozen dat als bevoegd gezag de contacten onderhoudt met het ministerie, de inspectie, de directie, de medezeggenschapsraad en het administratiekantoor. Tweemaal per jaar kunnen de ouders zich op de algemene ledenvergadering uitspreken over het gevoerde beleid en het te voeren beleid. Om het onderwijsproces op korte afstand te volgen, initiërend, stimulerend, adviserend en controlerend, kunnen ouders zitting nemen in de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. In de maandelijkse nieuwsbrief aan de ouders (en medewerkers) is standaard informatie opgenomen over waar de school op dat moment mee bezig is.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 hebben ouders/verzorgers officieel hoorrecht. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten
- In welke situaties geldt dit hoorrecht?
- U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:
 - het opstellen of aanpassen van het ontwikkelingsperspectief (OPP)-
 - beslissingen over extra ondersteuning of zorg op school
 - overgangen naar een andere klas, school of onderwijsvorm
 - belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren jaarlijks rondetafelgesprekken waarin u uw mening kunt geven.

Wij voeren oudergesprekken//OPP-gesprekken/adviesgesprekken, overlegmomenten met de intern begeleider, daarna laten wij weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt.

Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken. De uitkomsten van de laatste ouderpeilingen worden gedeeld in de nieuwsbrief.

Bestuur

Leden van het bestuur worden voor een periode van drie jaar gekozen, waarna men zich nog eenmaal voor een periode van drie jaar herkiesbaar kan stellen. Het bestuur van de vereniging bewaakt de voortgang en de kwaliteit van de schoolorganisatie door regelmatig contact met directie, team, medezeggenschapsraad, administratiekantoor en landelijke belangenvereniging voor schoolbesturen. In de praktijk betekent dit, dat de directie en het team verantwoordelijk zijn voor de inhoud en vormgeving van het onderwijs en voor de dagelijkse gang van zaken. De verdeling van de verantwoordelijkheden tussen bestuur en directie staat beschreven in het Managementstatuut. Het bestuur schrijft tweemaal per jaar een algemene ledenvergadering uit, in november en in juni van een betreffend schooljaar.

Bestuur en directie vergaderen iedere zes weken. Daarnaast overleggen directie en individuele bestuursleden regelmatig over specifieke beleidszaken.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit zes personen: drie vertegenwoordigers namens de ouders en drie namens het schoolteam.

De leden nemen voor tenminste twee jaar zitting in de MR om zodoende de continuïteit zoveel mogelijk te waarborgen. De taken en bevoegdheden van de raad staan omschreven in de Wet op de Medezeggenschapsraden. De MR-vergaderingen worden op verzoek van de MR door de directeur en indien dat gevraagd wordt door een lid van het bestuur bijgewoond.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Wanneer ouders of teamleden een vergadering willen bijwonen, dienen zij dit vooraf bij de voorzitter te melden.



Communicatie

De school streeft ernaar een goede communicatie te voeren met de ouders en andere belanghebbenden door middel van:

- de Nieuwsbrief, die iedere maand verschijnt;
- de informatie vanuit de werkgroepen (meerdere keren per jaar, vooral bij speciale activiteiten);
- de website waarop we activiteiten onder de aandacht brengen;
- de informatieavonden, algemeen of vanuit de groepen;
- via Social Schools (een digitaal systeem voor communicatie binnen het onderwijs).
- de Ronde Tafel bijeenkomsten.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is op de eerste plaats het meedenken over en zicht houden op de ontwikkelingen van het kind gedurende de schoolperiode in nauw contact met het schoolteam. Daarnaast hopen wij op uw hulp te kunnen rekenen bij activiteiten in en om de klas en school. Te denken valt aan bijdragen aan informele activiteiten zoals het begeleiden van een groepje tijdens het schoolreisje, voorlezen in de klas of hulp bij het kerstontbijt; of bij formele gremia door een rol te spelen binnen de medezeggenschap of het bestuur.

Aanmelding en plaatsing

Wanneer ouders geïnteresseerd zijn in Daltononderwijs en overwegen hun kind op de ASV aan te melden, kunnen zij één van de informatieochtenden bezoeken om informatie over de school te krijgen. Als dit niet mogelijk is dan kunnen zij contact opnemen met het secretariaat om een afspraak te maken op een ander moment. Tijdens het bezoek krijgen ouders zicht op de wijze waarop dit onderwijs gegeven wordt en de visie die daarin opgesloten zit en kunnen zij een bewuste keuze maken voor deze vorm van onderwijs. Als kinderen drie jaar zijn, kunnen zij worden aangemeld. Als het kind vier jaar is wordt het daadwerkelijk ingeschreven op school. Ouders worden door het inschrijven van hun kind tevens lid van de Amersfoortse Schoolvereniging.

Aanmeldprocedure

Met ingang van het schooljaar 2024/2025 is er een herziene aanmeldprocedure in de gemeente Amersfoort. Aangezien wij vaak te maken hebben met wachtlijsten zal er, indien nodig, bij ons op school gewerkt worden met een loting per maand. Broertjes en zusjes krijgen altijd voorrang en hoeven niet te loten.

Ouders kunnen hun kind aanmelden als het drie jaar is geworden. Aan het eind van deze maand zal er, indien nodig, geloot worden. De uitslag van de loting ontvangen ouders in de eerste week van de maand na loting, behalve als dat in een vakantie is. In die mail wordt ook gevraagd of ouders definitief gebruik willen maken van deze plaats. Als zij daar positief op antwoorden krijgen ouders het intakeformulier gestuurd. De school kijkt vervolgens of er specifieke ondersteuning voor het kind nodig is. Na de aanmelding ontvangen ouders binnen zes weken een mail met het besluit over de toelating van het kind (de reguliere termijn voor verlenging is vier weken).

Vrijwillige ouderbijdrage

Aan ouders wordt een financiële bijdrage gevraagd om daarmee het onderwijs op de ASV-Daltonschool nog aantrekkelijker te maken. Van de vrijwillige ouderbijdrage worden de kosten voor het leren buiten de schoolmuren (excursies) en vieringen, het overblijven en extra ondersteunend personeel bekostigd. Op de

algemene ledenvergadering legt het bestuur van de vereniging verantwoording af over de besteding van het geld en wordt er besproken en besloten of de bijdrage nog voldoende is, of dat een aanpassing wenselijk is.

Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken. ASV Daltonschool vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan.

We hebben daarom een beleidsplan voor de organisatie gemaakt. In dit plan geven we aan hoe we binnen de school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan. Ook zullen we in een aantal gevallen uw toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken. Als we als school bijvoorbeeld foto's of video's van uw kind gebruiken, dan is daarvoor altijd toestemming van u nodig. In de oudercommunicatieapp kunt u dit zelf regelen.

Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens. Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en de Belastingdienst. Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy dan kunt u contact opnemen met Annemarie van Dam. Zij is het 1^e aanspreekpunt voor vragen over privacy. Een schoolbestuur is verplicht om ook een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen scholen. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is gecertificeerd en te bereiken via info@peponderwijsadvies.nl.

Schoolverzekering

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten, die datgene waar de eigen verzekering van de ouders niet in voorziet, dekt. De dekking is van kracht:

- op schooldagen van huis naar school en omgekeerd via de rechtstreekse weg;
- gedurende het verblijf op school tijdens alle schoolactiviteiten buiten het schoolgebouw en onder toezicht;
- op vervoer van leerlingen door ouders met eigen auto tijdens uitstapjes. Ouders moeten wel beschikken over een inzittendenverzekering. Ouders die bezwaar hebben tegen vervoer van hun kind in een auto van andere ouders kunnen of zelf hun diensten aanbieden of de leerkracht verzoeken hun kind in de auto te nemen. Het vervoer per auto is in principe alleen voor de korte afstand mogelijk. Over grotere afstanden maken we gebruik van een bus.

Opbrengsten

IEP eindtoets en doorstroom

De uitslagen van de eindtoetsen in de afgelopen jaren laten de volgende resultaten zien:

In 2019 was de score op de IEP-toets	Score: 87,4
In 2020 was er geen eindtoets i.v.m. de coronacrisis	Score: n.v.t.
In 2021 was de score op de IEP-toets	Score: 86,3
In 2022 was de score op de IEP-toets	Score: 85,5
In 2023 was de score op de IEP-toets	Score: 86,5
In 2024 was de score op de IEP-doorstroomtoets	Score: 83,6
In 2025 was de score op de IEP-doorstroomtoets	Score: 87,7
In 2026 was de score op de IEP-doorstroomtoets	Score: 86,8

De uitslagen in de toetsen verwijzen naar een gemiddeld niveau van havo/vwo.

De schoolverlaters gingen naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

	Aantal 2022	Aantal 2023	Aantal 2024	Aantal 2025	Aantal 2026
VWO	20	9	19	23	16
Havo - VWO	10	15	6	7	11
Havo	3	11	4	3	5
VMBO - Hav				7	6
VMBO T				2	3
VMBO Kade				0	1



Klachten

Wanneer leerlingen met een probleem zitten, dat zij niet thuis met hun ouders, niet met hun leerkracht of met de directeur willen bespreken, dan kunnen zij naar de interne vertrouwenspersonen van onze school gaan. Samen wordt dan gekeken wat de beste oplossing voor het probleem kan zijn, of wie er nóg beter kan helpen het probleem op te lossen. Indien nodig onderhoudt de intern vertrouwenspersoon contact met de externe vertrouwenspersoon en/of de vertrouwensarts.

Als ouders een klacht hebben die zij niet met de groepsleerkracht en schoolleiding kunnen bespreken of als de afhandeling van een vraag niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunnen zij een beroep doen op de klachtenregeling. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten. Ouders hebben de mogelijkheid om eerst de intern vertrouwenspersoon te benaderen, die vervolgens verwijst naar de externe vertrouwenspersoon.

De interne en de externe vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht t.a.v. de aanmelder. Samen met de externe vertrouwenspersoon bekijken de ouders dan of zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Het schoolbestuur heeft zich aangemeld bij de landelijke klachtencommissie. Als ouders besluiten tot verdere actie, gebeurt dat niet meer anoniem maar wel met de grootste zorgvuldigheid voor de privacy van de aanklager en de aangeklaagde.

Onze **interne vertrouwenspersonen** zijn Carwi Kempel en Petra Broekhof.

Onze **externe vertrouwenspersoon** is Hans van Hollland, h.vanholland@cedgroep.nl

Een klacht kan gaan over gedragingen en beslissingen, dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door de aangeklaagde. De klachtenregeling is slechts van toepassing, als men met zijn klacht nergens anders terecht kan. Wij gaan ervan uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dit - gezien de aard van de klacht - niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Een klacht dient binnen een jaar na de gedragingen of beslissing te worden ingediend, tenzij de termijnoverschrijding door de voorzitter verschoonbaar wordt geacht.

Ouders, leerlingen, schoolbesturen en medewerkers in het bijzonder onderwijs kunnen voor alle informatie over geschillen terecht op de website van de Landelijke klachtencommissie Onderwijs.

Pedagogisch klimaat

Kinderen die te maken krijgen met pesten moeten bij iemand terecht kunnen op school. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt. Kinderen moeten zich veilig voelen op school en veilig naar school kunnen, daarom hebben wij een **(anti)pestcoördinator** op school, Femke de Brouwer. Kinderen en ouders kunnen bij haar terecht met alle zaken rondom pesten.

Handig om te weten

Als er speciale informatie over uw kind is (dieet, medicijngebruik, allergie etc.) wilt u de (nieuwe) groepsleerkracht hiervan dan zo spoedig mogelijk op de hoogte stellen.

De deuren gaan om kwart over acht open. Uw kind is vanaf dat moment van harte welkom.

Als het enigszins kan onder schooltijd geen afspraken maken bij artsen, tandartsen en orthodontisten.

Zieke of afwezige kinderen kunt u bij voorkeur melden via onze portal Social Schools (of telefonisch bij het secretariaat). Een aantal van onze leerlingen komt alleen naar school. U kunt zich voorstellen dat wij ons zorgen maken over uw kind, indien het zonder afmelding niet op school verschijnt.

Alle kinderen gaan in de pauzes naar buiten. Er wordt daarop in principe geen uitzondering gemaakt. Wij gaan ervan uit dat wanneer een kind gezond genoeg is om naar school te gaan, het ook in de pauzes naar buiten kan.

Verlof

In verband met de voorgeschreven lesuren is het vakantierooster bindend voor alle ouders. Het is niet mogelijk vakantiedagen buiten het rooster op te nemen. U kunt via Social Schools Bijzonder Verlof aanvragen bij de directeur. Deze zal beoordelen of er verlof verleend kan worden.

Fietsenkelder

Wij zijn voorstanders dat kinderen lopend of met de fiets naar school komen. In verband met de vele fietsen zijn wij genoodzaakt om de volgende regels op te stellen:

De leerlingen van groep 4 t/m 7, die op de fiets komen, zijn verplicht hun fietsen in de fietsenkelder te plaatsen en hun fiets op slot te zetten.

Kleuters zetten hun fiets aan de voorkant van de school. Leerlingen van de groepen 3 en 8 zetten hun fiets op slot naast het schoolgebouw aan de rechterkant van de school bij de fietsenstalling voor de leerkrachten.

Het bestuur en de directie van de ASV zijn niet aansprakelijk te stellen voor eventuele schade aan en/of diefstal van eigendommen van kinderen, ouders en of bezoekers in de fietsenkelder en de fietsenstalling naast de school.

Gebruiksmateriaal en leermiddelen

De leerlingen van groep 8 hebben een huiswerkagenda nodig en een eenvoudige rekenmachine. Bovengenoemde benodigdheden nemen de kinderen aan het begin van het nieuwe schooljaar mee naar school.

In verband met het mee naar huis nemen van schoolboeken door de leerlingen in de groepen 5, 6, 7 en 8 is een goede schooltas verplicht. Vanaf groep 7 wordt regelmatig huiswerk meegegeven.

Gevonden voorwerpen

Alle gevonden voorwerpen worden voor een bepaalde periode bewaard in een wasmand bij de achteringang. De laatste vrijdag van de maand worden de overgebleven kledingstukken en andere materialen aan een instelling geschonken.



De schoolleiding of de vereniging kan niet verantwoordelijk gesteld worden voor het zoekraken van kleding of andere eigendommen van de leerlingen. In verband met de grote hoeveelheid gevonden voorwerpen wordt u dringend verzocht de kleding te merken.

Gevonden sieraden en fietssleutels worden bij het secretariaat bewaard.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdragen komen ten goede van de kwaliteit van het onderwijs, professionele overblijf en extra excursies, activiteiten en vieringen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Dit schooljaar 2026-2027 zijn de volgende bedragen afgesproken:

Ouderbijdrage € 227,- per kind per jaar. Vergoeding voor overblijven € 123,- per kind per jaar.

Totaal gaat het dus om € 350,- per kind per jaar. Als u een machtiging heeft afgegeven, wordt het totaalbedrag in twee gelijke termijnen medio september/oktober en medio februari/maart van uw rekening afgeschreven. Als u nog geen machtiging hebt afgegeven, is het verzoek dit alsnog te doen bij het secretariaat. U ontvangt dan een factuur op papier.

Verjaardagen

We laten aan de ouders over wat zij hun kind willen laten trakteren. Wij juichen gezonde traktaties wel toe. Op hun verjaardag mogen de kinderen in hun eigen bouw de klassen langs, naar de klas van broer of zus, en naar de medewerkers zonder klas. Indien er stoffen c.q. producten zijn waar uw kind allergisch voor is, adviseren wij te zorgen voor een eigen trommeltje in de klas waaruit hij/zij iets kan nemen wanneer er getrakteerd wordt.

Is uw kind in de zomervakantie jarig, dan kunt u met de leerkracht afspreken op welke dag er getrakteerd wordt. Alleen kinderen die precies de dag voor of na de vakantie jarig zijn, mogen die bewuste dag trakteren.

Wij vragen u dringend de uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet via de school of op het schoolplein te verspreiden. Dat kan voor een kind dat niet uitgenodigd wordt heel verdrietig zijn.



Aanvullende informatie

Samenstelling van het Bestuur

Freek van der Blij	voorzitter
Danique Bos	secretaris
IJsbrand Theunissen	financiën
Merijn Ritmeester	onderwijs
Maarten Vroom	huisvesting en PR
Marloes de Boer	personeelszaken
bestuur@asvdaltonschool.nl	

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:

vacature

vacature

Tessa van den Breul

mr@asvdaltonschool.nl

Personeelsgeleding:

Kirsten Schrauwen

Koos de Ruijter

Paula Huizing

Raad van Toezicht

De raad van toezicht is ons toezichthoudende orgaan. Zij kijkt of het bestuur haar activiteiten zorgvuldig en nauwgezet uitvoert. Deze commissie bestaat uit mevrouw Anneke Mezger, de heer Riemer Vegter en mevrouw Jasmijn Wijn.

Activiteitencommissie (Acco)

Zij vormt samen met het team en enkele ouders commissies die verschillende groepsoverstijgende activiteiten coördineren en organiseren, die niet direct een link hebben met het primaire proces (onderwijs). Daarbij kunt u denken aan Sint, Kerst en het jaarfeest. U kunt zich altijd aanmelden om mee te doen, mee te denken en actief te zijn binnen de school. Mailadres: acco@asvdaltonschool.nl

Groepsouders

Elk schooljaar vragen de leerkrachten één of twee ouders van leerlingen uit hun groep om hen gedurende het schooljaar te helpen bij klassenactiviteiten.

