

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

Amersfoortse Schoolvereniging

06-12-2023

Annemarie van Dam

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

04KD

Onderwijs

BaO

Richting

overig bijzonder

Schoolnaam

Amersfoortse Schoolvereniging

Straatnaam

J. van Oldenbarneveltlaan

Huisnummer

23

Postcode

3818HA

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 46 13 568

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Femke de Brouwer

Intern begeleider 2

Stefanie Kuitert

Directeur

Voornaam Directeur 1

Annemarie

Achternaam Directeur 1

van Dam

Email Directeur 1

annemarie@asvdaltonschool.nl

Bestuur

Bestuursnaam

ASV

Bestuursnummer

25156

Bovenschools Directeur

Annemarie van Dam

Website school

<http://www.asvdaltonschool.nl>



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 3

Wijk

Bergkwartier

Wijkteam

BLV

Onderwijsondersteuner

Ingrid Schutte

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De ASV hanteert de kernwaarden van het Dalton-concept (effectiviteit, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie).

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De schoolpopulatie bestaat hoofdzakelijk uit kinderen van hoog opgeleide ouders. Onze huidige schoolweging is 21,5 (laagste weging) en de spreiding in niveau is 4,9, als laag te categoriseren.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

De school heeft vijf specialisten die alleen een master hebben gevolgd, t.w.:

Hoogbegaafdheidsspecialist

Gedragsspecialist

Taalspecialist

Specialist jonge kind

Rekenspecialist

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten hebben allen twee uur p/w ambulante tijd om leerkrachten handvatten te bieden op hun specialisme. Ook zijn de specialisten aanwezig bij de leerlingbespreking.



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

18-06-2018

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Onderzoek bestuur en school.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



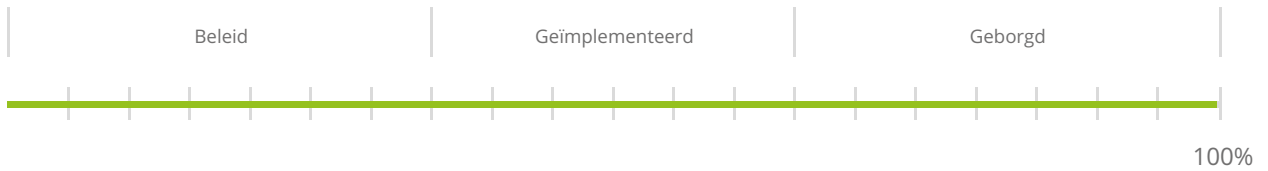
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



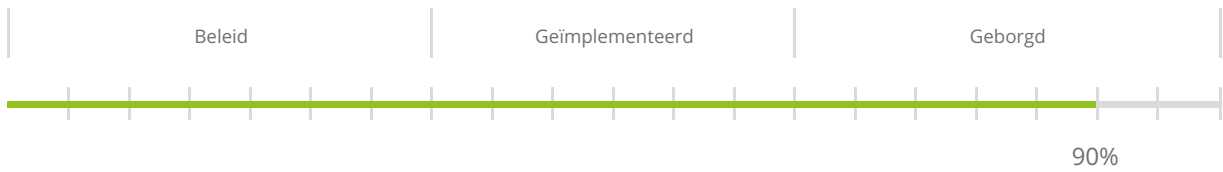
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
- Nee



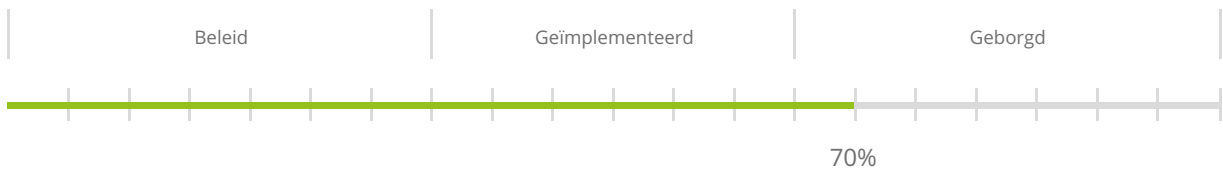
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
- Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
- Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

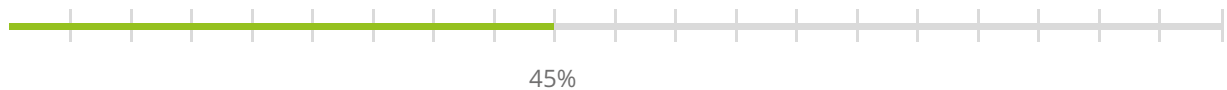


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



95%

De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



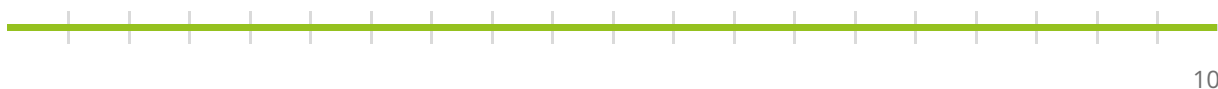
90%

De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



90%

De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



85%



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die meer en hoogbegaafd zijn.

Deskundigheid

Plusgroep leerkracht

Aandacht en tijd

De groepen 1 t/5 één tot twee uur p/w

De groepen 5 t/m 8 een dagdeel p/w

Voorzieningen

Kangoeroegroep met diverse materialen en vaste inzet pluswerk in de basisgroep

Gebouw

Samenwerking



Aanpak 02

Kernwoord

Remedial Teaching

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

in een kleiner groepje zich de leerstof eigen moeten maken.

Deskundigheid

RT-er binnen de school

Aandacht en tijd

1,5 dag per week, 30 minuten in kleine groepjes buiten de groep.

Voorzieningen

Doelgericht in 4 perioden voor rekenen, spelling, taal.

Gebouw

aparte ruimte binnen het gebouw.

Samenwerking

Interne specialisten en waar nodig afstemming met externe specialisten.



Aanpak 03

Kernwoord

Rekenen

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Vastlopen met rekenen

Deskundigheid

Rekenspecialist

Aandacht en tijd

Dagdeel p/w voor kleine groepjes en beg. en advisering

Voorzieningen

RD 4 voor onderzoek

Gebouw

Aparte ruimte

Samenwerking

Waar odig afstemming intern-extern.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Op onze school werken we met het team aan de schoolontwikkeling in ontwikkelteams.

De doorontwikkeling van het kiesbord biedt ruimte voor differentiatie binnen ons Daltononderwijs.

Op onze school worden bewust kindgesprekken ingezet.

Op onze school is een weldoordachte en blijvend kritische doorontwikkeling voor het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Op onze school is ruimte gemaakt voor een praktische inzet van de specialisten.

Op onze school is een veilig klimaat voor alle leerlingen.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Vanuit de arrangementen hebben we deels een kennisoverdracht naar de leerkracht kunnen realiseren.

Echter, meer handen in de klas is het meest helpend om passend onderwijs te kunnen bieden.

Naast de arrangementen is extra geïnvesteerd in advisering voor autistische leerlingen. We zien een positieve ontwikkeling bij de betrokken leerkrachten in hun kennis en kunde van dit onderwerp.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Kennis vergroten eigenaarschap bij leerlingen (zelfsturing).

ICT vaardigheid (leerlijn digitale geletterdheid, mediawijsheid etc.)

Kennis en kunde in rekenonderwijs versterken.

Verder ontwikkelen didactische vaardigheden gericht op instructie en effectieve leertijd.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Eigenaarschap en reflectie en doelgericht werken vanuit het rekenonderwijs.



Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Ernstige tekorten in de zelfsturing: wanneer een leerling sterk afhankelijk is van één op één begeleiding voor leren en/of gedrag.

Externaliserend gedrag dat zich uit in agressie.

Wanneer het welbevinden van een leerling op onze school in het geding is: beleving competentie, relatie en/of autonomie.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG