

De 5 kernwaarden van het Daltononderwijs:



Effectiviteit → Het doel van daltononderwijs is in eerste instantie – natuurlijk-gericht op de leerontwikkeling van leerlingen, dat wil zeggen op het behalen van goede onderwijsresultaten. Daarnaast is het daltononderwijs gericht op de persoonsontwikkeling van leerlingen. We beogen een leerling die op eigen niveau kan en wil bijdragen aan de maatschappij. Een mens die ondernemend, zelfverantwoordelijk en zelfregulerend is. Een mens zonder vrees, een mens met lef.



Zelfstandigheid → Zelfstandig leren op de ASV is ervaringsleren: zelf actief leren en werken. Dit betekent dat leerlingen uitgedaagd worden hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen.

We leren de leerlingen te beoordelen welke beslissingen zij moeten nemen in hun eigen leerproces. De keuzevrijheid dwingt de leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die effectief en verantwoord zijn. De leerling leert zelfstandig te plannen en te werken aan de hand van de doelen en de taken op zijn taakblad en hij leert zelf beslissingen te nemen over noodzakelijke (aanvullende) instructies ten behoeve van zijn leerproces.



Verantwoordelijkheid → De begeleiding van de leerkrachten is er op gericht leerlingen (deels) verantwoordelijk te laten zijn voor het eigen leren. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Door leerlingen ruimte te bieden kunnen zij een actieve en onderzoekende leerhouding ontwikkelen. Vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is de taak van de leerkracht om iedere leerling de structuur te bieden om

vrijheid binnen grenzen te leren hanteren.



Samenwerking → De ASV biedt de leerlingen iedere dag de mogelijkheid samen te werken (met een maatje). Dat hoeft niet altijd in vaste (coöperatieve) structuren, maar kan eigenlijk heel vanzelfsprekend verlopen als leerlingen elkaar helpen of ervoor kiezen samen aan een taak te gaan werken. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden. Bovendien leren ze daardoor reflecteren op de manier waarop ze leren. Zoals het

beoordelen van de eigen inbreng en die van de medeleerlingen, het aanleren van discussievaardigheden, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van de meeropbrengst uit de samenwerking.



Reflectie → Reflectievaardigheden spelen een belangrijke rol bij het leren leren. Door reflectie structureel in ons lesprogramma op te nemen krijgen leerlingen meer inzicht in hun eigen leerproces. Ze zijn in staat tot het nemen van meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. De ASV-Daltonschool is een lerende organisatie. Ook de leerkrachten reflecteren continu op de onderwijspraktijk en het dagelijks handelen. Op schoolniveau vindt reflectie op het onderwijs voortdurend plaats. Door collegiale consultatie kan er van en met

elkaar geleerd worden en ondersteunen leerkrachten elkaar in de ontwikkeling. Door kijkwijzers af te nemen kan er concreet gereflecteerd worden op het werken volgens de daltonafspraken. Tevens zijn er feedbackgesprekken plaats naar aanleiding van een klassenbezoek, het afnemen van een kijkwijzers of collegiale consultatie. Daarnaast vindt er met name in het parallel- en bouwoverleg overleg plaats naar aanleiding van gemaakte afspraken en wordt er gereflecteerd op gehanteerde werkwijzen, waardoor er bijstelling in afspraken en werkwijzen kan plaatsvinden.